

当前学校心理健康教育： 理念、政策与实践

姚本先

安徽省学生心理健康教育指导中心 教授
教育部高等学校心理学类教学指导委员会 委员
教育部中小学心理健康教育专家指导委员会 委员
教育部心理健康教育国家级培训计划专家



1

理念：新冠时代学校心理健康教育的新挑战

2

政策：国家推进学校心理健康教育的新机遇

3

责任：学校心理健康教育工作者的新角色

4

实践：学校心理健康教育工作者的新作为



PART1 理念：

新冠时代学校心理健康教育的新挑战



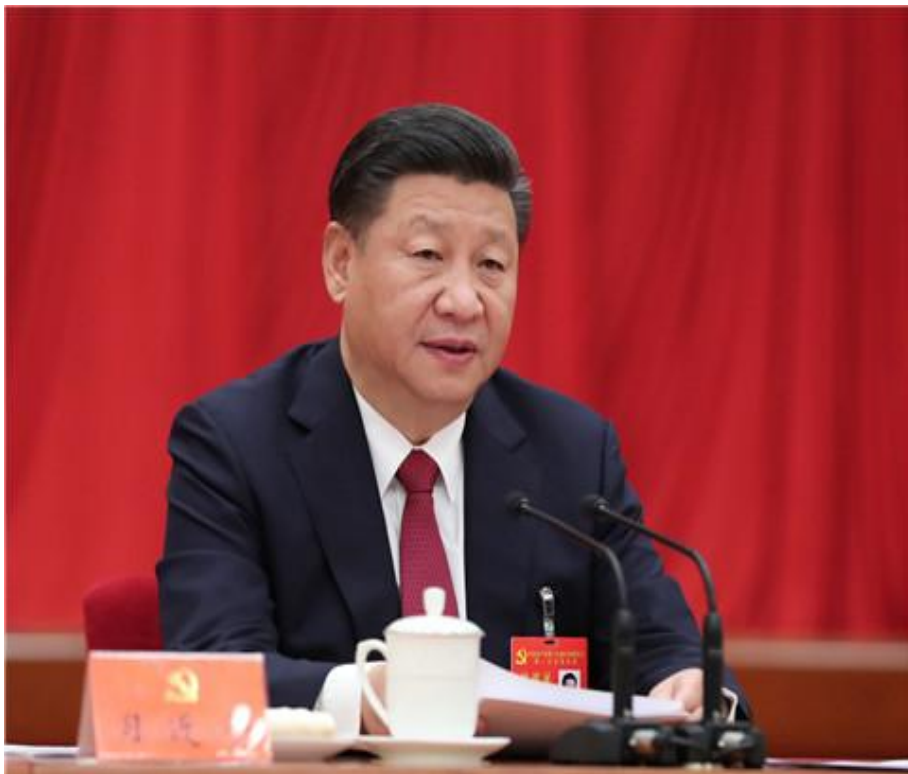
新时代

中国社会的新时代

中国心理学的新时代

新冠时代





2017年10月18
日，习近平总书记
在十九大报告中指
出：中国特色社会主义
进入了新时代，
这是我国发展新的
历史方位。



习近平：

世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情全球大流行使这个大变局加速演进。





2020年4月3日，美国前国务卿基辛格在《华尔街日报》刊登评论指出：

**新冠肺炎大流行将
永远改变世界秩序**

无目的地航班



新时代

中国社会的新时代

中国心理学的新时代

新冠时代



这是最好的时期，也是最坏的时期；
这是智慧的时代，也是愚蠢的时代；
这是信任的年代，也是怀疑的年代；
这是光明的季节，也是黑暗的季节；
这是希望的春天，也是失望的冬天；
我们的前途无量，同时又感到希望渺茫；
我们一起奔向天堂，我们全部走向另一方向。

狄更斯（英）《双城记》1859



社会的发展和进步与人的身心健康

（一）中国人的身体生理健康

1950年，人口寿命35岁，

2001年，人口寿命71岁。

2010年，人口寿命74岁。

2021年，人口寿命77.93岁。

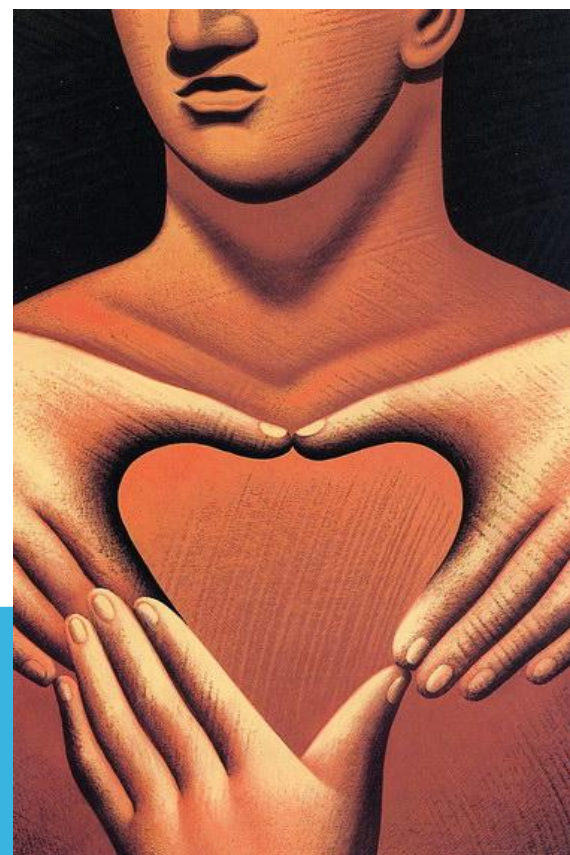
（二）中国人的精神心理健康

1950年，精神病发病率为2.7‰，

2001年，精神病发病率为13.47‰。

2010年，精神病发病率为15‰。

2015年，精神病发病率为20‰。



活的越来越长寿？活的越来越难受？

《中国居民营养与慢性病状况报告（2020年）》

国务院新闻办公室2020年12月23日举行新闻发布会，据《中国居民营养与慢性病状况报告（2020年）》公布：

近年来，随着我国国家经济和社会的快速发展，人们的生活节奏、工作压力都在明显加大，我国居民心理行为问题和精神障碍的人群逐渐增加，民众心理健康问题日益凸显。根据2019年数据显示，我国抑郁症的患病率达到2.1%，焦虑障碍的患病率是4.98%，抑郁症和焦虑症这两个患病率接近7%。













2018年12月2日，湖南益阳沅江市泗湖山镇发生一起杀人案，12岁，小学，六年级的吴某持刀将34岁的亲生母亲陈某杀害。



哈佛大学惊人发现：新冠对人类未来影响巨大！

2020年10月，哈佛大学公共卫生学院发了一篇**Science**：根据论文中的描述，无论是否能研发出疫苗，新冠病毒都可能会陪伴人类到**2025年**。

- 1、被我们寄予厚望的疫苗，作用很可能会非常小，因为人类感染者产生的抗体有效期可能只有**40周**。
- 2、未来各国的策略，就是尽可能采用**疏离**措施，把感染率维持在一个较低的水平，以确保医疗体系不崩溃。
- 3、新冠会长期成为老年人类的头号杀手，而人类整体的医疗支出会大幅上升，预期寿命会降低。

疫情在全世界蔓延不是一年、两年，而是五年、十年，甚至可能一直持续下去。彼此间的**隔离**将成为常态，人与人之间日常的交际会显著减少，甚至传承了成百上千年的很多风俗习惯，也会彻底消失。

在线教育、在线医疗、远程服务、**VR**、**AR**产业将迎来一波大发展，行业估值的逻辑已经完全改变了。**所以，时代真的变了。**



2020年9月27日，中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林在首都科学讲堂接受媒体采访时指出：“新冠疫情在全球的流行爆发，可能在疫苗出现后**1-2**年内得到控制。但是，对全人类的心理健康影响会持续**10**年，甚至**20**年以上。”

他还说到：目前我国已进入常态化新冠疫情的防控阶段，但疫情对人心理的负面影响也开始显现。据**SARS**发生后的跟踪数据，**SARS**患者痊愈**2**年后，抑郁症和创伤后应激障碍（**PTSD**）的患病率仍接近**50%**。一般来说，**PTSD**的发作高峰期为创伤后**2**年。他的一项调查显示，我国普通民众中抑郁、焦虑、失眠以及急性应激反应的发生率为**30%**左右。



2022年3月11日，中国科学院院士、精神病学与临床心理学家、北京大学第六医院院长陆林在《科创中国·院士开讲》指出：“新冠肺炎疫情对我们人类的影响，特别是对人类精神心理健康的影响至少要坚持20年以上。”到2021年底，新冠肺炎疫情导致全球增加了7000万抑郁症患者、9000万焦虑症患者，失眠患者可能增加了几亿，给人类的心理健康带来了重大影响。



例如，2003年“非典”两年后，有10%左右的受灾人群出现创伤后应激障碍，其中青少年学生恐惧发生率高达 16.14%。2008年汶川地震，发现震后一年有44.3%的青少年学生出现了PTSD症状，甚至在地震后三年仍然有29.6的青少年学生出现PTSD症状。新冠疫情发生后，中国科学院陆林院士研究约有1/3的人受“疫后综合征”困扰，其中新冠肺炎确诊或疑似患者及其亲属、具有职业暴露风险人群的精神心理问题发生风险更高。

PTSD可诱发其他的心理行为问题，导致更严重的精神疾病，这会给青少年学生的学习和生活、成长和发展带来持久的消极影响。特别需要关注的是，PTSD一般是在创伤事件结束一个月以后就可能出现，此时正处在疫情后的社会重建阶段。



不断发生的恶性公共案件正在给社会敲响警钟

2021年 5月22日，辽宁大连劳动公园门口，刘某以时速108公里冲闯红灯，故意撞击成群经过斑马线上的行人，造成5死5伤。 5月28日，湖南省郴州市一男子手持利刃，见学生就挥砍，5名小学生上学途中被伤害，现场惨不忍睹。 6月5日一男子在安徽安庆市迎江区人民路商业步行街持刀伤人，造成6人死亡，14人受伤。

2022年7月26日，四川沐川县发生一警察持枪击伤2人、持械杀害3人后逃逸的重大刑事案件。8月2日，继河北唐山市6月10发生残暴殴打女性事件后，又一男子驾车将女友撞倒后多次对其身体碾压，致该女当场死亡，现场惨不忍睹；8月3日，江西省吉安市安福县一男子携带凶器，闯入当地一家私立幼儿园，对一群无辜孩子举起罪恶屠刀，造成3死6伤的严重后果。

这些暴力行为产生的部分原因就是新冠疫情下人的严重心理与精神障碍影响。



PART2 政策：

国家推进学校心理健康教育的新机遇





2014年9月9日上午，习近平总书记在北京师范大学心理学院强调，心理学对儿童青少年的发展非常重要。



习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话指出，要加快完善对哲学社会科学**具有支撑作用的学科**，如哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系。 2016年05月

习近平总书记在全国卫生与健康大会上强调，要加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。2016年8月

习近平总书记在党的十九大报告中，明确提出要“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。2017年10月



中国共产党第十九次全国代表大会2017年10月18日召开，习近平总书记代表十八届中央委员会向大会作报告。他指出，经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

报告强调，完善公共服务体系，保障群众基本生活，不断满足人民日益增长的**美好生活需要**，不断促进社会公平正义，形成有效的社会治理、良好的社会秩序，使人民**获得感、幸福感、安全感**更加充实、更有保障、更可持续。

报告指出，优先发展教育事业。办好人民**满意的教育**。

附：“2021全国两会”委员代表心理健康提案



习近平总书记关于疫情防控要加强心理疏导与干预的系列重要讲话

2020年2月3日，他在主持召开的中央政治局常委会关于疫情防控的会议上强调，要加强心理干预和疏导，有针对性做好人文关怀。

2月10日，他在北京市调研指导新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时重申，要把“心理干预等工作做到位，维护社会大局稳定”。

2月26日，他在主持召开的中央政治局常委会会议上指出，要“加强思想政治工作，加强群众心理疏导”。

3月2日，他在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时再次强调，很多隔离在家的群众时间长了会产生这样那样的心理问题，要高度重视他们的心理健康，动员各方面力量全面加强心理疏导工作。

3月10日，习近平总书记在湖北省考察新冠肺炎疫情防控工作时强调，要加强心理疏导和心理干预，尤其是要加强对患者及其家属、病亡者家属等的心理疏导工作。



国家关于疫情防控开展心理援助和心理疏导工作重要政策及举措

2020年疫情爆发后，为指导各地科学、规范地开展新冠肺炎疫情相关心理危机干预工作，1月26日，国家卫生健康委及时发布了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，

2月2，国务院联防联控机制接连发布了《关于设立应对疫情心理援助热线的通知》和《关于印发新型冠状病毒肺炎疫情防控期间心理援助热线工作指南的通知》。

3月5日，国家卫健委和民政部联合发布《关于加强应对新冠肺炎疫情工作中心理援助与社会工作服务的通知》

3月18日国务院联防联控工作机制印发《新冠肺炎疫情心理疏导工作方案》

4月7日印发《新冠肺炎患者、隔离人员及家属心理疏导和社会工作服务方案》。

除了国家卫健委，教育系统也发布一系列文件全力做好新冠疫情防控工作，其同样关注心理健康方面指导。



教育部关于疫情防控开展心理援助和心理疏导工作重要政策及举措

1. 2020年1月28日，教育部召开专题会议学习贯彻习近平总书记重要指示和中央应对疫情工作领导小组会议精神，进一步研究部署教育系统疫情防控工作。并发出通知要求进一步发挥教育系统学科和人才优势，面向广大高校师生和人民群众开展疫情相关心理危机干预工作。
- 2、2月7日，教育部召开全国教育系统应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作视频会议。
- 3、2月12日教育部办公厅、工业和信息化部办公厅发布《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》。
- 4、2月14日上午，教育部党组书记、部长、部应对疫情工作领导小组组长陈宝生主持召开会议，传达学习习近平总书记在2月12日中央政治局常委会上重要讲话精神，研究部署进一步加强教育系统疫情防控工作。
- 5、2月17日，教育部开通国家中小学网络云平台，为学生居家学习提供支持和服务。
- 6、2月28日，中共教育部党组发布《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》。
- 7、3月3日起，教育部华中师范大学心理援助平台向公众开放。
- 8、3月12日教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组组织并委托北京大学、中南大学组织全国相关机构和学校，编写了《幼儿园新型冠状病毒肺炎防控指南》《中小学校新型冠状病毒肺炎防控指南》《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》。
- 9、3月19日，教育部办公厅发布《关于做好2020年春季学期中小学教育教学工作的通知》。
- 10/4.24，教育部心指委发布《给全国中小学校新学期加强心理健康教育的指导建议》
- 10、 2021年6月9日教育部思想政治工作司《**关于加强学生心理健康管理工作的通知**》



《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中有关“心理健康与教育”的内容 (2021-3-13)

第三章 “十四五”时期经济社会发展主要目标

人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质明显提高。

第四十四章 全面推进健康中国建设

完善心理健康和精神卫生服务体系。

第五十章 保障妇女未成年人和残疾人基本权益

加强儿童心理健康教育和服务。

第五十一章 构建基层社会治理新格局

推动就业社保、养老托育、扶残助残、医疗卫生、家政服务、物流商超、治安执法、纠纷调处、心理援助等便民服务场景有机集成和精准对接。

第五十五章 维护社会稳定和安全

健全社会心理服务体系和危机干预机制。



《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》 中有关“心理健康与教育”的内容 (2016-04-02 00:27:15)

第五十九章 推进教育现代化

第五节 增强教育改革发展活力

深化教育改革，增强学生社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力，全面加强体育卫生、心理健康、艺术审美教育，培养创新兴趣和科学素养。

第六十章 推进健康中国建设

第三节 加强重大疾病防治和基本公共卫生服务

加强国民营养计划和心理健康服务。

第六十六章 保障妇女未成年人和残疾人基本权益

第二节 关爱未成年人健康成长

加强未成年人心理健康引导。

第七十章 完善社会治理体系

第六节 健全权益保障和矛盾化解机制

健全社会心理服务体系，加强对特殊人群的心理疏导和矫治。



中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》

加强心理健康服务体系建设和规范化管理。加大全民心理健康科普宣传力度，提升心理健康素养。加强对抑郁症、焦虑症等常见精神障碍和心理行为问题的干预，加大对重点人群心理问题早期发现和及时干预力度。加强严重精神障碍患者报告登记和救治救助管理。

全面推进精神障碍社区康复服务。提高突发事件心理危机的干预能力和水平。到2030年，常见精神障碍防治和心理行为问题识别干预水平显著提高。建立集生理脱毒、心理康复、就业扶持、回归社会于一体的戒毒康复模式，最大限度减少毒品社会危害。

推动开展老年心理健康与关怀服务，加强老年痴呆症等的有效干预。

加强全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康等急需紧缺专业人才培养培训。

调整优化适应健康服务产业发展的医学教育专业结构，加大养老护理员、康复治疗师、心理咨询师等健康人才培养培训力度。（2016年10月25日）印发



2012年10月26日通过公布，自2013年5月1日起施行。

《中华人民共和国精神卫生法》

2016年12月，国家卫生计生委、中宣部、中央综治办、国家发展改革委、教育部、科技、公安部等22个部委《关于加强心理健康服务的指导意见》

2018年11月 国家卫生计生委、中宣部、中央综治办、国家发展改革委、教育部、财政部印发《全国社会心理服务体系试点工作方案》



国家关于疫情防控开展心理援助和心理疏导工作重要政策及举措

为指导各地科学、规范地开展新冠肺炎疫情相关心理危机干预工作，2020年1月26日，国家卫生健康委及时发布了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，

2月2，国务院联防联控机制接连发布了《关于设立应对疫情心理援助热线的通知》和《关于印发新型冠状病毒肺炎疫情防控期间心理援助热线工作指南的通知》。

3月5日，国家卫健委和民政部联合发布《关于加强应对新冠肺炎疫情工作中心理援助与社会工作服务的通知》

3月18日国务院联防联控工作机制印发《新冠肺炎疫情心理疏导工作方案》

4月7日印发《新冠肺炎患者、隔离人员及家属心理疏导和社会工作服务方案》。

除了国家卫健委，教育系统也发布一系列文件全力做好新冠疫情防控工作，其同样关注心理健康方面指导。





国务院

总理

新闻

政策

互动

服务

数据

国情

国家政务服务平台

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 卫生、体育 > 卫生

☆ 收藏 留言 分享 微信 微博 +

索引号: 000014349/2022-00056

发文机关: 国务院办公厅

标 题: 国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知

发文字号: 国办发〔2022〕11号

主 题 词:

主题分类: 卫生、体育\卫生

成文日期: 2022年04月27日

发布日期: 2022年05月20日

国务院办公厅关于印发“十四五” 国民健康规划的通知

国办发〔2022〕11号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

《“十四五”国民健康规划》已经国务院同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

国务院办公厅

2022年4月27日

（此件公开发布）

相关报道

• 国务院办公厅印发《“十四五”国民健康规划》

“十四五”国民健康规划





中华人民共和国人力资源和社会保障部

Ministry of Human Resources and Social Security of the People's Republic of China

政府信息公开

关于对《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》 （公示稿）进行公示的公告

发布时间：2022-07-12 字体：[大 中 小]

随着我国进入新发展阶段，国家经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶，新技术、新产业、新业态发展迅猛，行业发展变革引发社会职业结构较大规模变迁。为适应新时代我国人力资源管理的需要，2021年4月，人力资源社会保障部会同国家市场监督管理总局、国家统计局启动了《中华人民共和国职业分类大典》（以下简称《大典》）修订工作。此次修订工作，经向社会广泛征集修订建议、组织专家评审论证、书面征求中央和国家机关有关部门意见等程序，现已基本完成，形成了《大典》公示稿（以下简称公示稿）。为进一步听取社会各方面意见，现予公示。



中共安徽省委教育工作领导小组文件

皖教组发〔2021〕8号

中共安徽省委教育工作领导小组印发 《关于进一步加强学校心理健康教育和 管理工作的意见》的通知

各市委教育工作领导小组，省直有关部门，各高等学校：

《关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作意见》已经省委、省政府负责同志同意，现印发给你们，请结合实际认真抓好贯彻落实。

中共安徽省委教育工作领导小组

2021年11月18日

（此件依申请公开）

— 1 —

中共安徽省委教育工作委员会 安徽省教育厅

皖教秘安管〔2022〕30号

中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅 关于“安徽省学生心理健康教育 管理平台”立项建设的通知

合肥师范学院：

为全面加强学生心理健康教育工作，贯彻落实省委教育工作领导小组《关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作意见》精神，委厅决定立项建设安徽省学生心理健康教育管理平台。结合专家初评赋分和评审委员会讨论研究决定，批准你校姚本先同志申报的“安徽省学生心理健康教育管理平台”项目立项，预算经费670万元。请你校按照人员、经费、场地等相关承诺，扎实推进项目实施，按期建成运行。

另，请你校依托平台建设同步筹建“安徽省学生心理健康教育指导中心”和“安徽省学生心理健康教育专家指导委员会”。

特此通知。

中共安徽省委教育工委

（此件不予公开）

安徽省教育厅

2022年5月17日

关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作意见



PART3 责任：

学校心理健康教育工作者的新角色



在我国，有关学校心理健康教育工作者的称呼较多，有学校心理咨询师、心理辅导员、心理教师、心理健康教育教师等等。我国职业序列中有关心理学的职业名称也表述各异，如人力资源和社会保障部认证的叫“心理咨询师”、卫生部认证的叫“心理治疗师”、人事部认证的叫“心理保健师”、共青团认证的“心理健康辅导员”等。

我是谁？

顾少强



三、责任：心理健康教育工作者的角色与职责

(一) 学校心理健康教育工作者的角色

(二) 学校心理健康教育工作者的职责



三、责任：心理健康教育工作者的角色与职责

（一）学校心理健康教育工作者的角色

1. 学校心理健康教育组织者和实施者
2. 学校心理健康教育课程的承担者
3. 学校心理健康教育的研究者
4. 学生的心理咨询员
5. 师生心理健康的示范者

（不忘初心、牢记使命）



三、责任：心理健康教育工作者的职责与角色

积极心理学观照下的心理教师专业角色

1. 在心理教师承担的专业角色功能上，要从侧重于“学生心理问题的预防者、消解者”转向成为“学生积极心理品质的发现者、促进者”。
2. 在心理教育过程中师生互动角色类型上，要从“片面倚重权威的心理塑造者”转向“以合理权威为基础的心灵对话者、沟通者”。
3. 在承担的多重角色间关系上，要从“多重角色的模糊承担者”转向“专业角色的清晰定位者”。
4. 在社会协同中的专业角色的地位表现上，要从“各方心育力量的消极协调者”转向“各方心育力量的主动协调者、心理教育资源的积极开发者”。
5. 在专业角色的自我认同上，要从“孤独的守望者”转向“积极主动的专业成长者”。

李国强. 积极心理学观照下的心理教师专业角色的重塑[J]. 湖南人文科技学院学报, 2008, (4): 122—123.



三、责任：心理健康教育工作者的职责与角色

（二）学校心理健康教育工作者的职责

1. 为学校服务（指导、参谋、咨询和决策服务）
2. 为学生服务（全体学生与少数学生）
3. 为教师和家长服务（优化心理环境，最终帮助学生 ）
4. 为社区民众服务（扩大影响，服务社会）



三、责任：心理健康教育工作者的职责与角色

美国作家欧·亨利的小说《最后一片叶子》描写了一个患肺病的穷学生琼斯，看着窗外对面墙上的常春藤叶子，在秋风中一片片地掉落下来，身体也随之每况愈下，一天不如一天。琼斯说，最后一片叶子代表她，叶子的飘落，就是自己的死亡。老画家贝尔曼，在听完苏珊讲述完同学琼斯的故事后，在一个下着暴雨的夜里，用画笔画出了一片“永不凋落”的长春藤叶，这最后一片叶子始终没掉下来。只因为生命中的这片绿，琼斯竟奇迹般地活了下来。而贝尔曼自己却从此一病不起。在学校里，有许多象贝尔曼这样的心理健康教育教师，是他们在学生最需要的时候，用他们的爱心、责任、真诚及其良好的职业素养，奉献了一片永不凋落的生命绿叶，激励着无数的学生恢复信心，重振精神，不畏艰险，战胜困难。

姚本先：《学校心理健康教育新论》高等教育出版社，2010



PART4 实践：

学校心理健康教育工作者的新作为



- (一) 依法规开展学校心理健康教育，走合法道路
- (二) 遵纲要开展学校心理健康教育，走专业道路
- (三) 按学科开展学校心理健康教育，走科学道路
- (四) 守伦理开展学校心理健康教育，走规范道路
- (五) 建联盟开展学校心理健康教育，走合作道路

心理健康教育工作者的新作为



（一）依法规开展心理健康教育，走合法道路。

《中华人民共和国精神卫生法》已由中华人民共和国第十一届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议于2012年10月26日通过公布，自2013年5月1日起施行。

2016年12月，国家卫生计生委、中宣部、中央综治办、

国家发展改革委、教育部、科技、公安部等22个部委
《关于加强心理健康服务的指导意见》

2021年1月，国家卫生健康委办公厅关于印发《心理援助热线技术指南（试行）》的通知

。



（二）遵纲要开展心理健康教育，走专业道路。

（一）完成规定任务

2012 年12 月，为进一步科学指导和规范中小学心理健康教育，在认真总结各地心理健康教育工作经验的基础上，教育部印发了《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》（以下简称《纲要》）。

（二）专业开展教育

学校心理健康教育的方法根据对象可分为面向群体的方法、面向个体的方法以及群体和个体共用的方法。面向群体的方法主要指团体辅导、心理情景剧和专题讲座；面向个体的方法包括面询辅导、电话辅导、网络辅导和信函辅导；群体和个体共用的方法主要指心理训练、问题辨析、角色扮演和游戏辅导。开展心理健康教育要体现我们的专业性，并确保学生的身心安全。



（三）按科学开展心理健康教育，走科学道路。

（一）应用科学成果

学校心理健康教育作为一个学科，已经从宏观上解决了学校心理健康教育三个问题：为什么？是什么？干什么？这也是所有学科都面临的三个基本问题。围绕这三个问题，构建学校心理健康教育的理论体系，关注学校心理健康教育的内在逻辑结构，是本学科始终追求的方向。

（二）开展科学研究

一线教师结合自身工作开展科学研究，提高科学化水平。对各种神奇疗法、顶级大师、世界第一等称号要有独立批判精神，防止伪心理学进入校园。



（四）守伦理开展心理健康教育，走规范道路。

（一）守住伦理底线

面对学生的伦理

面对家长的伦理

面对同事的伦理

面对自己的伦理

（二）加强监督学习



（五）建联盟开展心理健康教育，走合作道路。

（一）开展校际合作

（二）共享优质资源

（三）推动团队建设



教育是生命对生命的影响，是心灵与心灵的沟通。健康可以教育，幸福需要指引。

教育不仅要关注学生的身体健康，尤其还要高度关注学生的心理健康，这涉及他们的生活幸福，也关乎国家的未来。



- 姓名：姚本先
- 出生年月：1963年 8 月
- 出生地：安徽肥东
- 学历：博士
- 现任职务：教授（二级）
- 工作单位：合肥师范学院心理学系
- 联系电话：0551-63675795（办）
- E---mail: ybx7756@126.com



谢 谢！

